

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та управління закладом освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГА
(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач (-і)	Облес Ірина Ігорівна
Контактний тел.	+38(050)578-80-88 (внутр. 138)
Е-mail:	obirig@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=551
Консультації	<i>Очні консультації:</i> середа (12:00 – 15:00), а. 418, головний корпус КПУ <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=551

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Педагогіка» є вибірковою для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (освітня програма Інформатика). Згідно з навчальним планом денної форми навчання вивчення дисципліни заплановано на 3 семестр (2 курс).

Курс передбачає ґрунтовне ознайомлення із системою знань, умінь, навичок, компетентностей щодо навчання та виховання дітей і молоді, обґрунтування шляхів та умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності педагогів в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Освітній процес з дисципліни здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи. Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; семінарські заняття, а також консультації.

Практичні заняття передбачають: розгляд питань щодо освіти, виховання та розвитку особистості для загального обговорення в групі, виконання обов'язкових контрольних та творчих завдань; підготовка доповідей і рефератів; роботу з науковою, навчальною та довідковою літературою; підготовку та участь у дискусіях, дебатах; підготовку тез доповіді на студентську наукову конференцію.

Самостійна робота студентів полягає у засвоєнні вивченого навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Консультації призначені для роз'яснення студентам теоретичних або практичних питань.

Засвоєння навчального матеріалу перевіряється за допомогою поточного контролю, який здійснюється на семінарських заняттях у формі усних відповідей, самостійних робіт та підсумкових тематичних контрольних робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль після завершення 3 семестру здійснюється у формі екзамену.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна кількість годин – 120 год., у т. ч. 48 годин аудиторних занять і 72 годин самостійної роботи студента. Кількість кредитів ECTS – 4.

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Семін. (практ.)	
4	120	48	32	-	16	72

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Курс (рік навчання)	Семестр	Цикл підготовки	Нормативна/вибіркова
1	1	загальний	вибіркова

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Педагогіка як навчальна дисципліна своєю метою ставить формування системи знань, умінь, навичок, компетентностей щодо навчання та виховання дітей і молоді, обґрунтування шляхів та умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності педагогів в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Завдання навчальної дисципліни

- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя;
- виховання особистості, яка має високий рівень культури, громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм;
- виховання активної життєвої позиції.

ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основні поняття, терміни, концепції педагогіки;
- стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- особливості застосування методів виховання;
- особливості проведення колективних творчих справ;

- методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- методи навчання й особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей учнів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в школі;
- зміст, принципи та методику особистісно орієнтованого, інтерактивного навчання та виховання;
- педагогічні технології, моделі виховання;
- систему професійно важливих якостей вчителя.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику;
- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;
- приваблювати учнів до теоретичної, практичної і дослідницької діяльності з урахуванням їх інтересів і можливостей;
- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
- застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
- самостійно аналізувати педагогічні дії;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат в колективі; попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.
- формувати самостійний стиль мислення, свою власну позицію;
- використовувати теоретичні знання в професійній діяльності;
- інтегрувати одержані знання для розвитку національної культури; гуманізму, демократії і особистого самовдосконалення.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 053 Психологія (освітня програма Психологія) вивчення дисципліни «Педагогіка» сприяє формуванню **компетентностей та програмних результатів навчання** :

Загальні компетентності:

ЗК 1. Спілкування державною мовою. Здатність вільно, грамотно та аргументовано спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у професійній діяльності, дотримуючись професійної етики.

ЗК 4. Здатність до партнерської взаємодії та командної роботи. Уміння працювати в команді, здатність до конструктивного діалогу та співпраці з колегами, батьками, учнями на засадах педагогіки партнерства.

ЗК 5. Соціально-громадянська відповідальність. Розуміння суспільної значущості професії вчителя, здатність діяти свідомо, керуючись принципами демократії, прав людини, етики та поваги до культурного різноманіття.

Спеціальні (фахові) компетенції:

СК 5. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність враховувати вікові, психологічні та індивідуальні особливості учнів при побудові освітньої траєкторії та підтримці позитивного мікроклімату в класі.

Програмні результати навчання:

РН 2. Вільно спілкується державною мовою в освітньому та професійному середовищах; здійснює ефективну фахову комунікацію, дотримується етичних принципів

професійної діяльності педагога.

РН 12. Визначає світоглядні орієнтири професійної діяльності; діє на засадах демократичних цінностей та поваги до прав і свобод людини; здійснює виховну діяльність.

ПЛАН КУРСУ

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки			
Тема 1. Педагогіка як наука та навчальна дисципліна	1	-	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Історія розвитку педагогічних ідей. 2) Функції педагогіки. 3) Зв'язок з педагогіки з іншими науками. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження	1	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Поняття про методологію сучасної педагогічної науки та її рівні. 2) Наукові дослідження в сучасній педагогічній науці. 3) Основні елементи педагогічного дослідження. 4) Поняття вимірювання в педагогіці. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 3. Вікові етапи та особливості розвитку особистості школярів	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Активність і спілкування як умови розвитку і формування особистості 2) Роль бабусів та дідусів у розвитку і формуванні особистості. 3) Вплив Інтернету на розвиток і формування особистості. 4) Проблеми розвитку і формуванні особистості в асоціальних родинах. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм. 5. Підготовка до модульної контрольної роботи за теми 1-3.
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання (дидактика)			
Тема 4. Процес навчання як цілісна система	2	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Завдання та функції сучасної дидактики. 2) Характеристика процесу навчання як цілісної системи. 3) Сутність циклічності процесу навчання.

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			4) Особливості навчання дітей з інвалідністю. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 5. Дидактичні закономірності, методи, принципи навчання	1	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Традиційні принципи навчання. 2) Правила навчання та їх характеристика. 3) Вибір методів навчання. 4) Технічні засоби навчання. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 6. Форми організації навчального процесу	1	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Урок як динамічна система. 2) Типологія та структура уроків сучасної дидактики. 3) Вимоги до сучасного уроку. 4) Підготовка нестандартного уроку. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 7. Контроль і оцінка навчальних досягнень учнів	2	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Якість та рівні знань. 2) Методи контролю навчально-пізнавальної діяльності. 3) Сучасні підходи та практики оцінки знань учнів. 4) Характеристика бальної системи оцінювання. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм 5. Підготовка до модульної контрольної роботи за теми 4-7.
Змістовий модуль 3. Теорія виховання			
Тема 8. Сутність і зміст процесу виховання	1	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Формування особистості у процесі самовиховання 2) Проблема змісту сучасного виховання. 3) Проблеми оцінки вихованості. 4) Подолання протиріч у вихованні сучасної молоді. 5) Сутність і специфічні особливості превентивних дій педагога в навчально-виховному процесі. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 9. Загальні методи, засоби і форми процесу виховання	1	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Принципи національного виховання. 2) Теоретичні основи морально-духовного виховання. 3) Особливості естетичного виховання дітей та молоді. 4) Сутність та роль трудового виховання у формуванні особистості 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 10. Перспективні напрями розвитку виховання і виховної роботи	2	1	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Родинне виховання особистості підлітків. 2) Проблеми сучасного виховання молоді в Україні. 3) Роль Церкви у вихованні дітей і молоді. 4) Роль ЗМК у вихованні дітей і молоді. 5) Позашкільні навчально-виховні заклади, як частина єдиної комплексної системи освіти та виховання. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм. 5. Підготовка до модульної контрольної роботи за теми 8-10.
Змістовий модуль 4. Управління педагогічними системами			
Тема 11. Сутність та основні види педагогічної діяльності, їх характеристика	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Організація педагогічної творчості вчителів. 2) Фактори гуманізації діяльності вчителя. 3) Співвідношення понять “педагогічний досвід”, “педагогічна творчість”, “педагогічна майстерність”. 4) Наукова організація праці педагога (НОПП). 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 12. Особливості управління освітніми системами	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Зміст і структура державного управління освітою в Україні. 2) Державна політика у галузі загальної середньої освіти. 3) Внутрішньошкільний менеджмент. 4) Загальні принципи керівництва педагогічними системами. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 13. Провідні освітні технології та інновації в освіті	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1) Різні підходи до визначення критеріїв оцінки передового педагогічного досвіду. 2) Методика вивчення передового педагогічного досвіду. 3) Особливості роботи вчителів-новаторів. 4) «Темна сторона» інновацій. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм 5. Підготовка до модульної контрольної роботи за теми 11-13.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються наступні види контролю:

1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання творчих робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання під час навчальних занять та самостійної роботи													
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	100
8	8	8	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Контрольний захід	Бали
Модуль №1	24
Тест 1	4
Семінарські заняття 1-2	10
Домашні завдання	5
Контрольна робота 1	5
Модуль №2	28
Тест 2	4
Семінарські заняття 3-4	10
Домашні завдання	6
Контрольна робота 2	8
Модуль №3	24
Тест 3	4
Семінарські заняття 5-6	10
Домашні завдання	5
Контрольна робота 3	5
Модуль №4	24
Тест 4	4
Семінарські заняття 7-8	10
Домашні завдання	5
Контрольна робота 4	5
Разом	100

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D		
60-66	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Барбашова І. А. Дидактика : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Ірина Анатоліївна Барбашова. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 232 с.
2. Барбашова І. А. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ірина Анатоліївна Барбашова. – Бердянськ : Видавництво Ткачук О. В., 2009. – 197 с.
3. Біляковська О. Дидактика середньої школи і текст лекцій та завдання для самоконтролю та контролю / Ольга Біляковська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 162 с

4. Бех І. Д. Виховання особистості : у 3 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. –Кн. 3 : Сходження до духовності. – 2006. – 270 с.
5. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] / Володимир Іванович Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
6. Вієвська М. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій / М.Вієвська, Л.Красовська // Вища школа. – 2010. - № 3 – 4. – С. С. 89-105.
7. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посіб. / Н.П. Волкова. – К.: Академвидав, 2012. – 616с.
8. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. / А. В. Демківський, П. І. Безус. – К. : Акад. муніцип. упр., 2012. – 276 с.
9. Десятов Т. М., Коберник О. М., Тевлін Б. Л. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом. – Харків, 2004.
10. Дистанційне навчання: психологічні засади : [монографія] / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.]; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка ; за ред. М. Л. Смульсон. – К., 2012. – 240 с.
11. Енциклопедія освіти / [Бех І. Д., Бібік Н. М., Биков В. Ю. та ін.]; гол. ред. В.Г. Кремень. – К : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
12. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
13. Крижко В. В. Теорія і практика менеджменту в освіті: Навч. посіб. – К., 2005.
14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : Навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – Вінниця : УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2008. – 349 с.
15. Павлютенков Є. М., Крижко В. В. Основи управління школою. – Харків, 2006.
16. Палтышев Н.Н. Педагогическое мастерство и пути его постижения (В поисках практико-ориентированных дидактических подходов). – К.: Видавец Ешке О.М., 2000. – 119 с.
17. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Іліон”, 2007. – 272с.
18. Педагогіка: Навч. посібник / В.М.Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с
19. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. П., Пермяков О.А., Зеленкова Н. І., Лаврєшина Г. Ю.]. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
20. Педагогічна психологія : [навч. посібник] / О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасєка. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
21. Педагогічна творчість : методологія, теорії, технології / [Андрущенко В. П., Сисєєва С. О., Гузій Н. В., Кинчук Н. В., Хомич В. Ф., Лазарєв М. О., Мільто Л. О., Вайнола Р. Х.] ; за ред. Сисєєвої С. О., Гузій Н. В. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – 183 с
22. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання : підготовка вчителя / О.М. Пехота, А. М. Старєва. – Миколаїв : Іліон, 2006. – 272 с.
23. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
24. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – М. : Дашков и К, 2008. – 392 с.
25. Управління навчальним закладом: Навч.-метод. посіб. / В. В. Григора та ін. – Харків, 2004.
26. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – [вид. 3-тє, перероб. і доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга, 2014. – 168 с.
27. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2007. – 560 с.
28. Формування і розвиток інтелектуально-творчого потенціалу студентів : [монографія] / [Ю.І. Кулагін, Н.П. Статінова, О.М. Кущенко та ін.]. – К. : КНТЕУ, 2012. – 212 с.
29. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ualib.com.ua/b_96.html

30. Чайка В. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : [навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / Володимир Чайка. – Тернопіль : Астон, 2012. – 244 с.
31. Черчик Л. М. Методологія наукових досліджень: Електронний посібник. – Режим доступу : <http://lib.lntu.info/books/fb/pesp/2012/12-31>
32. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості : [навч. посібник] / В.Я. Яблонко. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 220 с.
33. Chemiss C., Boyatzis R., Elias M. Developments in emotional intelligence. San Francisco : Jossey-Bass, 2000.
34. Education and Social Progress. Skills for Social Progress The Power of Social and Emotional Skills (March 10, 2015).
35. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All – Published in 2005 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – 2005. – №.12.

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.
5. Стандарти вищої освіти та освітні програми. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kpi.ua/regulations-4-1>
1. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсеєва, Н. Д. Грудніна. – К., 2005. – Ч. 1: Сучасні технології навчання. – 308 с.